

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

МАОУ "СШ № 5"

МБОУ "СШ №5"

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Климова Е.В. _____

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Константинова Т.Н. _____

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Леонова Л.В. _____

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3501242)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Козорезова Галина Георгиевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1				Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Устный опрос;	
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5				Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос;	
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0,5				Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1				Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2				Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Устный опрос;	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2				Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос;	Сеть интернет
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	1			Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос; контрольная работа;	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4				Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		9						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос;	
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос;	
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2				Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос;	
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6				Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2				Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1			Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос. Диктант;	
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос;	
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3				Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос.;	

5.9.	Склонение имён прилагательных.	4				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Упражнение в склонении имён прилагательных;	Устный опрос. Практическая работа;	
5.10.	Местоимение (общее представление).	2				Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос;	
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	1			Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос. Диктант;	
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос;	
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2				Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос;	
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3				Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос;	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос. Практическая работа;	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	4	2			Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос. Диктант;	
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3				Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос;	
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2				Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос;	

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2				Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос;		
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2				Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос;		
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	4	2			Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос. Диктант;		
Итого по разделу:		13							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2				Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос;		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	20	2			Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос. Письменный контроль. Диктант;	Сеть интернет	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3				Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос. Самостоятельная работа.;		
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	25	2			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос. Практическая работа. Диктант;		
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2						
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2						
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2						
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3						
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	2					
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4						
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1					
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1						
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	5						
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3						
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1				Устный опрос;
2.	Повторение: звуки русского языка.	1				Устный опрос;
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1				Устный опрос;
4.	Повторение: лексическое значение слова.	1				Устный опрос;
5.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1				Устный опрос;
6.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1				Устный опрос;
7.	Устаревшие слова (ознакомление)	1				Устный опрос;
8.	Устаревшие слова (ознакомление)	1				Устный опрос;
9.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1				Устный опрос;
10.	Различение однокоренных слов и синонимов.	1				Устный опрос;
11.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				Письменный контроль;
12.	Выделение в словах корня (простые случаи).	1				Устный опрос;
13.	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Устный опрос;

14.	Входной контрольный диктант.	1	1			Диктант;
15.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
16.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Устный опрос;
17.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Устный опрос;
18.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Устный опрос;
19.	Нулевое окончание (ознакомление)	1				Устный опрос;
20.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Устный опрос;
21.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				Письменный контроль;
22.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1				Устный опрос;
23.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1				Устный опрос;
24.	Падеж имён существительных.	1				Устный опрос;
25.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1				Устный опрос;
26.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное .	1				Устный опрос;
27.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1				Устный опрос;

28.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Устный опрос;
29.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Устный опрос;
30.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Устный опрос;
31.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Устный опрос;
32.	Диктант по теме : "Имена существительные".	1	1			Диктант;
33.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
34.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Устный опрос;
35.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				Устный опрос;
36.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1				Устный опрос;
37.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1				Устный опрос;
38.	Склонение имён прилагательных.	1				Устный опрос;
39.	Склонение имён прилагательных.	1				Устный опрос;
40.	Склонение имён прилагательных.	1				Устный опрос;
41.	Склонение имён прилагательных.	1				Письменный контроль;

42.	Местоимение (общее представление).	1				Устный опрос;
43.	Местоимение (общее представление).	1				Устный опрос;
44.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1				Устный опрос;
45.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1				Устный опрос;
46.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				Устный опрос;
47.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				Устный опрос;
48.	Диктант по теме : "Прилагательные и местоимения".	1	1			Диктант;
49.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
50.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Устный опрос;
51.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Устный опрос;
52.	Неопределённая форма глагола.	1				Устный опрос;
53.	Неопределённая форма глагола.	1				Устный опрос;
54.	Настоящее время глагола.	1				Устный опрос;
55.	Будущее время глагола.	1				Устный опрос;
56.	Прошедшее время глагола.	1				Устный опрос;
57.	Изменение глаголов по временам, числам.	1				Письменный контроль;

58.	Изменение глаголов по временам, числам.	1				Устный опрос;
59.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Устный опрос;
60.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Устный опрос;
61.	Частица не, её значение	1				Устный опрос;
62.	Частица не, её значение	1				Устный опрос;
63.	Диктант по теме "Глагол" .	1	1			Диктант;
64.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
65.	Предложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1				Устный опрос;
67.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1				Устный опрос;
68.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1				Устный опрос;
69.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1				Устный опрос;
70.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1				Устный опрос;
71.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1				Устный опрос;
72.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				Устный опрос;

73.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				Устный опрос;
74.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и.	1				Устный опрос;
75.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами а, но.	1				Устный опрос;
76.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов.	1				Устный опрос;
77.	Диктант по теме: "Однородные члены предложения".	1	1			Диктант;
78.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1				Устный опрос;
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Устный опрос;
82.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Устный опрос;
83.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Устный опрос;
84.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Устный опрос;
85.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Устный опрос;
86.	Диктант по теме: "Правописание безударных гласных в корне слова."	1	1			Диктант;
87.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;

88.	Правописание парных согласных в корне слова.	1				Устный опрос;
89.	Правописание парных согласных в корне слова.	1				Устный опрос;
90.	Правописание парных согласных в середине слова.	1				Устный опрос;
91.	Правописание парных согласных в середине слова.	1				Устный опрос;
92.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1				Устный опрос;
93.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1				Устный опрос;
94.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1				Письменный контроль;
95.	Написание приставок и предлогов.	1				Устный опрос;
96.	Написание приставок и предлогов.	1				Устный опрос;
97.	Написание приставок и предлогов.	1				Устный опрос;
98.	Диктант по пройденным темам.	1	1			Диктант;
99.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
100.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1				Устный опрос;
101.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				Устный опрос;
102.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				Устный опрос;

103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак.	1				Устный опрос;
104.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак.	1				Устный опрос;
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак.	1				Устный опрос;
106.	Применение правила :непроизносимые согласные в корне слова.	1				Устный опрос;
107.	Применение правила :непроизносимые согласные в корне слова.	1				Устный опрос;
108.	Применение правила :непроизносимые согласные в корне слова.	1				Устный опрос;
109.	Применение правила: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Устный опрос;
110.	Применение правила: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Устный опрос;
111.	Применение правила: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Устный опрос;
112.	Диктант на изученные орфограммы.	1	1			Диктант;
113.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;

114.	Применение правила: гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1				Устный опрос;
115.	Применение правила: гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1				Устный опрос;
116.	Применение правила: гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1				Устный опрос;
117.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1				Устный опрос;
118.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1				Устный опрос;
119.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1				Письменный контроль;
120.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1				Устный опрос;
121.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1				Устный опрос;
122.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1				Устный опрос;
123.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1				Устный опрос;
124.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1				Устный опрос;

125.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1				Устный опрос;
126.	Диктант на изученные орфограммы.	1	1			Диктант;
127.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
128.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1				Устный опрос;
129.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1				Устный опрос;
130.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1				Устный опрос;
131.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1				Устный опрос;
132.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1				Устный опрос;
133.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1				Устный опрос;
134.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1				Устный опрос;
135.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1				Устный опрос;

136.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1				Устный опрос;
137.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
138.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
139.	Признаки текста.	1				Устный опрос;
140.	Тема текста.	1				Устный опрос;
141.	Основная мысль текста.	1				Устный опрос;
142.	Заголовок.	1				Устный опрос;
143.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1		1		Практическая работа;
144.	План текста.	1				Устный опрос;
145.	Составление плана текста.	1	1			Устный опрос;
146.	Написание текста по заданному плану.	1	1			Письменный контроль;
147.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1				Устный опрос;
148.	Ключевые слова в тексте.	1				Устный опрос;
149.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1				Устный опрос;
150.	Создание собственных текстов заданного типа.	1		1		Письменный контроль;
151.	Итоговый диктант.	1	1			Диктант;
152.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;

153.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1				Устный опрос;
154.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
155.	Обучающее изложение.	1				Устный опрос;
156.	Обучающее изложение.	1				Устный опрос;
157.	Обучающее изложение.	1				Устный опрос;
158.	Обучающее изложение.	1				Устный опрос;
159.	Изложение.	1	1			Письменный контроль;
160.	Изучающее, ознакомительное чтение	1				Устный опрос;
161.	Изучающее, ознакомительное чтение	1				Устный опрос;
162.	Изучающее, ознакомительное чтение	1				Устный опрос;
163.	Повторение падежей имён существительных.	1				Устный опрос;
164.	Повторение падежей имён существительных.	1				Устный опрос;
165.	Повторение правописания безударных гласных.	1				Устный опрос;
166.	Повторение написания парных согласных.	1				Устный опрос;
167.	Повторение написания непроносимых согласных.	1				Устный опрос;
168.	Правописание приставок и предлогов	1				Устный опрос;
169.	Правописание существительных с шипящей на конце слова.	1				Устный опрос;

170.	Заключительный урок.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку 3 класс под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сеть интернет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники, печатные тетради, таблицы по темам.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

